

תוכנית אוריינטציה קריירה לתלמידי כיתה י"א - הכנה לשוק העבודה המודרני

מטרה כוללת:

להקנות לסטודנטים את המודעות וכישורי החיים
והמקצועיים הנחוצים להשתלבות מוצלחת בעולם
העבודה המשתנה.

כיתה י"א – חסמים ומעכבים בעבודת צוות

מטרות:

1. להכיר את החסמים והמקדמים בעבודת צוות
2. להבין כיצד הקשבה פעילה תורמת לעבודת צוות

זמן:

שעה וחצי.

מבנה:

זמן	תוכן
40 דקות	תרגיל פתיחה: בניית מגדל מרשמלו וספגטי
30 דקות	הצגת סרטון אווזי הבר
20 דקות	חיבור לפרוייקט הקבוצתי סיכום

עזרים:

- חבילות ספגטי ומרשמלו כמספר הקבוצות – אחרי החלוקה לקבוצות
- דפי הכוונה לתצפיתנים
- דפים לבנים וכלי כתיבה לכל המשתתפים
- לוח מחיק וטושים

תרגיל פתיחה: מגדל מרשמלו וספגטי

למנחה: נחלק את הקבוצה לקבוצות קטנות, כאשר כל קבוצה קטנה מקבלת חבילת מרשמלו וחבילת ספגטי. המטרה של הקבוצות היא לבנות את המגדל הכי גבוה והכי יציב שהם יכולים. לפני תחילת המשימה, ממנים בכל קבוצה תצפיתן/ית שתפקידו/ה לתעד את מהלך החשיבה. על התצפיתן/ית לשים לב להשתתפות של חברי הצוות (מצורף בנספח דף תצפית).

מודדים זמן לביצוע המשימה – וצופים בהתנהלותה.

לאחר ביצוע המשימה בפעם הראשונה מנהלים דיון, קודם עם המתנדבים ואח"כ עם כלל הקבוצה:

שאלות לדיון:

- האם הצלחתם במשימה? (לשאל גם את הקבוצה: האם הצליח/ה? באיזה אופן?)
- מה יכול היה לעזור לכם להצליח יותר?
- האם היו חברים שהשתתפו יותר? באיזה אופן?
- האם הייתה הקשבה לרעיונות של כל החברים בקבוצה?
- מה לדעתכם הדרך הכי טובה להצליח במשימה כזו?
- מה אנחנו יכולים ללמוד מכך על עבודת צוות?
- אם הייתם עושים שוב את המשימה, מה הייתם עושים אחרת?

למנחה: חשוב לתת לתצפיתנים להביא את הרשמים שלהם מעבודת הקבוצות ולכוון את הדיון לכך שעבודת צוות טובה תלויה בהקשבה של המשתתפים אחד לשני, גמישות במציאת פתרונות ושימוש במירב הכוחות הקבוצתיים. קבוצות שהצליחו לשתף את מירב המשתתפים כנראה שהצליחו יותר במשימה, מכיוון שהיו להם רעיונות מגוונים, ומאחר וצוות יעיל הינו חיבור של **מגוון יכולות וכישורים שיוצרים תוצאה גבוהה יותר** מאשר סך כל החלקים. לסיכום, עבודת הצוות מקנה **עוצמה לפרט ומסייעת להתפתחותם האישית של המשתתפים.**

הצגת סרטון "אוזי הבר"

מציגים את הסרטון מעוף אוזי הבר: קישור לסרטון

לאחר ההצגה שואלים את הקבוצה:

שאלות לדין:

- מה אנחנו יכולים ללמוד על עבודת צוות מתוך הסרטון?
- האם יש א/נשים שיותר קל להם לעבוד בצוות? מדוע?
- מה מצריכה מאיתנו עבודת צוות?
- מה המחירים של עבודת צוות?
- מה היתרונות שלה?
- איך עבודת הצוות של הציפורים מסייעת להן?

למנחה: מתוך הדיון אנחנו רוצים לנסח את הדרישות שעבודת צוות מבקשת מהמשתתפים. חשוב לכתוב את

הלוח את כל מה שצריך שיתקיים אצל היחידים כדי שעבודת צוות טובה תוכל לקרות. בעצם הדיון הזה הוא סיכום של שני הדיונים האחרונים שהתקיימו.

יש לכתוב על הלוח את השאלה: מה מצריכה מאיתנו עבודת צוות טובה? וחשוב שבתשובות יופיעו העקרונות הבאים:

הקשבה, רצון לתרום, אחריות משותפת, סבלנות וסובלנות, פתיחות לרעיונות של אחרים, נעימות של חברי הצוות, כבוד, מנהיגות, תקשורת בין חברי הצוות, שיתוף פעולה, הכרות עם יכולות אישיות וצוותיות

חיבור לפרוייקט הקבוצתי וסיכום

נחשוף למשתתפים את הרעיון של הפרוייקט הכיתתי כמפגש שיא. נדגיש בפני התלמידים את ההזדמנות לקחת חלק בפרוייקט שהם מובילים ונשאל אותם אלו חששות יש להם לקראת הפרוייקט.

נכתוב על הלוח את החששות שעולים ונחבר אותם לחסמים שהועלו במהלך המפגש. למשל, אם עלה החשש שלא נסתדר ונתווכח על מה צריך להיות הפרוייקט, נזכיר את החסם של חוסר הקשבה ונשאל מה יכול לעזור לנו לייצר הקשבה טובה בין חברי הצוות. בקבוצות המסוגלות לכך, ניתן לשאול מה לדעתם החסם שעולה וכיצד ניתן להתגבר עליו, במקום להציע להם מהו החסם.

לאחר שחשפנו את החיבור לפרוייקט הקבוצתי מסכמים את המפגש בכך שלמדנו היום מה מעכב עבודת צוות ומה מקדם אותה. מבקשים מכל משתתף/ת לבחור עקרון אחד של עבודת צוות שחשוב לו/לה להתאמן עליו, ומבקשים מהם להגדיר פעולה אימונית אחת שהם יכולים לבצע בעקבות ההחלטה על העקרון.

תחנת עיגון:

העלו לסקילבוק שלכם את התיעוד מהמשימה: תמונה, סרטון קצר, או תיאור כתוב של מה שעשיתם כדי לקדם עבודת צוות, כיצד הרגשתם ומה למדתם על המיומנות ועל עצמכם.

חשבו על תובנה אחת שלקחתם מהמשימה, וכתבו אותה בקצרה. לדוגמה: "למדתי שכשאני נותן לאחרים לדבר בלי להפריע, אני מבין טוב יותר את הדעות שלהם."